DIPLOMADO E LEARNING ABORDAJE LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVO EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS

120 horas cronológicas

Cruz Roja Colombiana
Seccional Valle del Cauca

Instituto de Educación

Cra. 44 #4-44 Barrio El Lido, Cali, Valle del Cauca
Teléfono: +57 313 716 9968
Email: comunicaciones@cruzrojavalle.edu.co
https://cruzrojavalle.edu.co/

NTC 5555:2011 BUREAU VERITAS Certification
NTC 5663:2011 BUREAU VERITAS Certification
ISO 9001:2015 BUREAU VERITAS Certification

ÍNDICE:

Fundamentación	3
Objetivo General y Específicos	5
Dirigido a	6
Requisitos	6
Certifica	6
Duración	7
Modalidad	7
Temario	8
Metodología	15
Horarios	16
Evaluación	16
Requisitos de aprobación	16
Docente	17
Contacto	18

FUNDAMENTACIÓN:

La comunicación en el ser humano es un hecho transversal que se desarrolla desde que nacemos hasta nuestro fallecimiento. Si bien es una habilidad innata, no está exenta de presentar dificultades en su adquisición o progreso durante la primera infancia, lo que se ve reflejado en niños y niñas con retraso o ausencia en el logro de los hitos del desarrollo pre-linguistico y lingüístico.

Los primeros tres años son clave, ya que como señala el artículo Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad educativa del ambiente familiar (2017), "es donde la ciencia reconoce que el desarrollo cerebral adquiere la elasticidad necesaria para construir el andamiaje, circuitos y redes del aprendizaje. En esta etapa las células nerviosas se multiplican con rapidez formando las estructuras que posibilitan el proceso de aprendizaje en las áreas de desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje (Peralta, 2002; Katz, 2005; Santa María y Martins, 2007). La primera infancia establece el límite en que operan las ventanas de oportunidades para el desarrollo, estableciéndose incluso que si algún sistema neurológico sufre daño, su reparación sería difícil traspasado el umbral de los seis años (Katz, 2005)".

También menciona que "el ambiente familiar se constituye en la primera experiencia de aprendizaje y conocimiento con el cual el niño interactúa desde su nacimiento. Este a través de sus pautas de crianza ejerce interacciones y estilos educativos que repercuten en el desarrollo infantil (Alonso y Román, 2005; Rodríguez, 2007), que van definiendo los contenidos de sus procesos cognitivos y les permiten construir categorías acerca del mundo social con el que interactúan desde su temprana infancia (Orozco, Sánchez y Cerchiaro, 2012). Según Recart y Mathiesen (2002), existiría una alta relación entre calidad del ambiente familiar y desarrollo infantil. Así cuando los estilos educativos parentales van acompañados por ejemplo con demostraciones de afecto hacia el niño, manifestándose un apego seguro, este tendría mejores resultados escolares, mayores habilidades prosociales y cognitivas, así como menores problemas de comportamiento, impacto, en muchos casos, independiente del nivel socioeconómico de los padres (Jiménez, 2010; Lara y Rojas, 2014)".

En el transDiplomado de la pandemia que se instauró el 2020 por COVID-19, donde los niños y niñas debieron cambiar sus rutinas quedándose en sus casas

por tiempos prolongados, sin oportunidad de aprender a través de las experiencias de la vida diaria, disminuyendo notablemente sus interacciones sociales, se ha observado un incremento de las barreras comunicativo-lingüísticas, por lo que muchas familias han recurrido al apoyo de profesionales para poder brindarle a sus hijos e hijas las herramientas necesarias para que se comuniquen con su entorno.

Como profesionales que trabajan con niños y niñas y sus familias, es fundamental capacitarnos, actualizarnos y potenciarnos en las diversas áreas que componen al infante como ser íntegro en la sociedad adultocéntrica actual, incluyendo a la familia como parte del equipo y eje central en la toma de decisiones, círculo del cual depende mayoritariamente el éxito de las intervenciones. De esta forma, nosotros entregaremos la información pertinente para la jerarquización de objetivos, así como la mayor cantidad de estrategias dentro de actividades o acciones naturalistas que consideren el contexto familiar del niño o niña.

OBJETIVO GENERAL:

El Diplomado E Learning en Abordaje lingüístico-comunicativo en niños de 0 a 3 años centrado en la familia, tiene como objetivo que el alumno/a adquiera conocimientos, herramientas y habilidades respecto a las dificultades comunicativo-lingüísticas que pudiese presentar un niño o niña hasta los 36 meses, su detección precoz y la entrega de estrategias a las familias como co-terapeutas, garantizando acceso a las oportunidades para desarrollar o potenciar las habilidades del infante, desde un enfoque actualizado, positivo y respetuoso.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los alumnos sean capaces de:

1. Analizar los procesos relevantes para la adquisición del lenguaje y la comunicación durante la primera infancia, desde las neurociencias
2. Conocer los cambios en los paradigmas del cuidado de los niños y niñas, desde la educación emocional y disciplina positiva.
3. Analizar la relación entre la lactancia materna con el habla y lenguaje.
4. Analizar la relación entre la alimentación con el habla.
5. Analizar la relación entre los hábitos orales deletéreos con el habla.
6. Identificar los hitos pre-linguísticos que se esperan sean adquiridos por los niños y niñas desde los 0 a 12 meses de edad.
7. Identificar los hitos lingüísticos que se esperan sean adquiridos por los niños y niñas desde los 12 a 36 meses de edad.
8. Reconocer el desarrollo atípico en niños y niñas de 0 a 36 meses de edad.
9. Analizar las diferentes dinámicas y contextos familiares que rodean al niño o niña.
10. Conocer las estrategias y herramientas para implementar en la familia, considerando a la familia como eje central para las intervenciones en las actividades de la vida diaria.

DIRIGIDO A:

Trabajadores de la salud o educación de nivel profesional, tecnológico o técnico, de carácter asistencial o administrativo, educadores, enfermería, fonoaudiología, psicología, terapia ocupacional, educación y carreras afines que trabajen con niños y niñas de 0 a 3 años dentro de las áreas de la salud y educación.

REQUISITOS:

Para usar el medio instruccional: Disponer de un computador al menos Pentium III, con conexión a Internet de banda ancha. Tener una cuenta de correo electrónico habilitada. Tener conocimientos a nivel de usuario de Windows, procesador de textos (Word, por ej.) y de navegación en Internet.
Competencias requeridas: Trabajadores de la salud de nivel profesional, tecnológico o técnico, de carácter asistencial o administrativo en enfermería.
Documentación requerida:

- Fotocopia del documento de identidad al 150%.
- Diploma o acta de grado del perfil de aspirante requerido.
- Documento de soporte de convenio para descuento, si es el caso, (Comfandi, Comfenalco, Previser, ARL SURA, carnet de voluntario o colaborador Cruz Roja).

CERTIFICA:

El certificado de aprobación de Diplomado es emitido por Instituto de Educación Cruz Roja Colombiana Seccional Valle. Establecimiento de educación para el trabajo y el desarrollo humano con Licencia de Funcionamiento y resolución No 41430213767 de 2013 de la Secretaria de Educación del Municipio de Santiago de Cali se encuentra certificada por Bureau Veritas ISO 9001:2015, NTC 5555 y NTC 5663.

DURACIÓN:

Plazo Mínimo: 8 semanas

MODALIDAD:

Medio Instruccional

Para impartir los Diplomados hemos elegido la modalidad e Learning, por tratarse de una enseñanza basada en Internet.

Nos identificamos con la definición e Learning como el uso de tecnologías de redes para diseñar, entregar, seleccionar, administrar y extender los procesos de aprendizaje. Sus elementos constitutivos son: contenidos en múltiples formatos, administración del proceso de aprendizaje y una comunidad en red de alumnos, desarrolladores y expertos.

Está demostrado que el e Learning enriquece la experiencia educativa, la hace más rápida, reduce los costos, aumenta el acceso a la educación y a las tecnologías de la información, y asegura mayor transparencia del proceso para todas las partes involucradas como docentes, autoridades y alumnos.

Beneficios de la Modalidad

Se imparte cuando sea: 24 horas al día, los 7 días de la semana, y donde sea: alumnos dispersos geográficamente y desde cualquier lugar; aumenta el intercambio internacional.

Mayor flexibilidad: El e Learning ofrece una mayor flexibilidad, los alumnos pueden recibirlo en cualquier franja horaria, además el alumno puede fijar sus propios ritmos de aprendizaje, según el tiempo de que disponga y de los objetivos que se haya fijado.

Se eliminan las barreras de distancia, por lo que disminuyen tiempos y costos asociados al traslado a las salas de clases.

Permite la interacción asíncrona; colaboración grupal; enriquecimiento del aprendizaje por medio de simulaciones, juegos e interactividad; integración de computadores. Aumenta la interactividad entre tutor y alumno.

El tiempo de adquisición de contenidos es mejor y en menor tiempo.

Los Diplomados suelen estar mejor diseñados, preparados y los contenidos más completos.

TEMARIO:

MÓDULO 1 BASES NEUROBIOLÓGICAS DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA.

- SISTEMA NERVIOSO.
- NEURONA.
  - ESTRUCTURA.
  - SINAPSIS NEURONAL.
- CEREBRO.
  - NEURODESARROLLO.
  - HEMISFERIOS CEREBRALES.
  - PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE.
- RESUMEN.

MÓDULO 2 NEUROPLASTICIDAD, VENTANAS DE OPORTUNIDAD, ANDAMIAJE Y APRENDIZAJE.

- NEUROPLASTICIDAD.
  - INTRODUCCIÓN.
  - DEFINICIÓN.
  - RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA.
- VENTANAS DE OPORTUNIDAD.
  - DEFINICIÓN.
  - ACCIONES.
- ANDAMIAJE Y APRENDIZAJE.
  - METÁFORA DEL ANDAMIAJE.
- ESTIMULACIÓN TEMPRANA.
- RESUMEN.

MÓDULO 3 PANDEMIA POR COVID-19 Y SU IMPACTO EN NIÑOS Y NIÑAS.

- INTRODUCCIÓN
- FACTORES QUE INCIDEN EN EL BIENESTAR DE NNA (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES).
  - MICRO-NIVEL.
  - MESO-NIVEL.

    - MACRO-NIVEL.
- EFECTOS DEL COVID-19 EN NNA.
    - APEGO.
    - MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y NEGLIGENCIA DE LAS FAMILIAS.
    - USO DE PANTALLAS Y MEDIOS DIGITALES.
    - TRASTORNOS DEL SUEÑO Y HUMOR.
    - RELACIONES CON PARES.
    - TELETRABAJO.
    - COGNICIÓN.
    - TRAUMAS POR ACCIDENTES.
    - LENGUAJE.
- ACTUALIDAD.
- RESUMEN.

UNIDAD 2 PARENTALIDAD POSITIVA.

MÓDULO 1: CAMBIOS DE PARADIGMAS EN EL SIGLO XXI.

- INTRODUCCIÓN.
- LAS FAMILIAS.
    - COMIENZOS DEL SIGLO XXI.
    - ACTUALIDAD.
- CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI Y SU INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA.
    - CAMBIOS DENTRO DE LA FAMILIA.
    - FAMILIAS EN SITUACIÓN DE POBREZA.
    - MERCADO Y CONSUMO.
    - VENERACIÓN SOCIAL DE LA VELOCIDAD, RAPIDEZ E INMEDIATEZ.
    - DESCONFIANZA.
    - INCIDENCIA DE LAS PANTALLAS.
- DINÁMICAS FAMILIARES EN LA ACTUALIDAD.
    - DIVORCIO.
    - MONOPARENTALIDAD.
    - MADRES CON DEPRESIÓN POST-PARTO.
    - ESTRÉS PARENTAL MASCULINO.
    - ABUELAS Y ABUELOS QUE CRÍAN.
- ERA DIGITAL.
    - INFANCIA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC).
    - TIC Y APRENDIZAJE.
    - USO ADECUADO DE LAS TIC: PAUTAS GENERALES.

    - SELECCIÓN DE REDIPLOMADOS INTERACTIVOS POR TRAMOS DE EDAD.
    - ¿DÓNDE BUSCAR Y ENCONTRAR REDIPLOMADOS DE CALIDAD?
- RESUMEN.

MÓDULO 2 EDUCACIÓN EMOCIONAL.

- INTRODUCCIÓN.
- EDUCACIÓN EMOCIONAL.
    - ¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN EMOCIONAL?
- PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL.
    - AGENTES INVOLUCRADOS EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.
    - DIFICULTADES EN LAS COMPETENCIAS SOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS.
    - SUGERENCIAS PARA CUIDADORES Y EDUCADORES: 0 A 1 AÑO.
    - SUGERENCIAS PARA CUIDADORES Y EDUCADORES: 1 A 2 AÑOS.
    - SUGERENCIAS PARA CUIDADORES Y EDUCADORES: 2 A 3 AÑOS.
    - ARTE Y EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.
- RESUMEN.

MÓDULO 3 DISCIPLINA POSITIVA Y CRIANZA RESPETUOSA.

- DISCIPLINA POSITIVA.
    - ORÍGENES E HISTORIA.
    - DEFINICIÓN.
    - AUSENCIA DE DISCIPLINA POSITIVA.
    - RELEVANCIA.
- CRIANZA RESPETUOSA.
    - DEFINICIÓN.
    - ESTILOS DE CRIANZA.
    - RELEVANCIA.
    - EJEMPLO: LLANTO DEL BEBÉ.
    - EJEMPLO: RABIETAS.
    - EJEMPLO: GUARDAR JUGUETES.
    - EJEMPLO: ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES.
- RESUMEN.

MÓDULO 4 HABILIDADES PARENTALES.

- INTRODUCCIÓN.
- HABILIDADES/COMPETENCIAS PARENTALES.
    - DEFINICIÓN.
    - TIPOS DE COMPETENCIAS PARENTALES.
    - ÁREAS DE COMPETENCIAS PARENTALES.
    - RELEVANCIA EN LA PRIMERA INFANCIA.
- RESUMEN.

UNIDAD 3 FACTORES Y SU RELACIÓN EN EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN DURANTE LA PRIMERA INFANCIA.

MÓDULO 1 LACTANCIA MATERNA.

- INTRODUCCIÓN.
- LACTANCIA MATERNA.
    - CIFRAS Y ESTADÍSTICAS.
    - CARACTERÍSTICAS ANATOMO-FISIOLÓGICAS.
    - BENEFICIOS.
    - MITOS Y SITUACIONES PARTICULARES.
- RESUMEN.

MÓDULO 2 ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA.

- INTRODUCCIÓN.
- ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA (AC).
    - DEGLUCIÓN.
- MÉTODOS DE AC.
    - TRADICIONAL: PAPILLAS.
    - BABY LED WEANING (BLW).
    - BABY LED INTRODUCTION TO SOLIDS (BLISS).
    - MIXTO.
- RELACIÓN ENTRE ALIMENTACIÓN Y HABLA.
- CONSECUENCIAS DE UNA DIETA BLANDA POR TIEMPO PROLONGADO.
- RESUMEN.

MÓDULO 3 HIGIENE ORAL Y HÁBITOS ORALES DELETÉREOS.

- HIGIENE ORAL

    - GENERALIDADES.
    - METODOLOGÍA.
    - CONSECUENCIAS POR FALTA DE HIGIENE ORAL.
- HÁBITOS ORALES DELETÉREOS/MALOS HÁBITOS ORALES.
    - 2.1. SUCCIÓN DIGITAL.
    - 2.2. SUCCIÓN DE CHUPETE.
    - 2.3. INTERPOSICIÓN O SUCCIÓN DE LABIO INFERIOR.
    - 2.4 DEGLUCIÓN INFANTIL CON INTERPOSICIÓN LINGUAL.
    - 2.5. RESPIRACIÓN ORAL/BUCAL.
    - 2.6. RELACIÓN CON EL HABLA.
- RESUMEN.

UNIDAD 4 DESARROLLO PRE-LINGÜÍSTICO: 0 A 12 MESES.

MÓDULO 1 DESARROLLO TÍPICO 0-12M.

- INTRODUCCIÓN.
- PREDIPLOMADORES DEL LENGUAJE.
    - TRAMO DE EDAD: 0 A 3 MESES.
    - TRAMO DE EDAD: 3 A 6 MESES.
    - TRAMO DE EDAD: 6 A 9 MESES.
    - TRAMO DE EDAD: 9 A 12 MESES.
- RESUMEN.

MÓDULO 2 RETRASO EN EL DESARROLLO TÍPICO: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS 0-12M.

- INTRODUCCIÓN.
- CONSIDERACIONES GENERALES.
    - SOBRE EL DESARROLLO TÍPICO.
    - SOBRE EL RETRASO.
    - DERIVACIÓN OPORTUNA.
- ACTIVIDADES LÚDICAS
    - CONSIDERACIONES GENERALES.
    - MATERIALES.
    - ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS.
    - IMITACIÓN DE VOCALIZACIONES, BALBUCEOS Y JERGA.
    - COMPRENSIÓN DE PALABRAS FAMILIARES.
    - ATENCIÓN AL MUNDO AUDITIVO Y VISUAL.
    - CONTACTO VISUAL/OCULAR.

    - PERMANENCIA DEL OBJETO.
    - COMPRENSIÓN DE LA PROSODIA.
    - GESTOS FACIALES Y CORPORALES.
    - PROTOCONVERSACIONES.
    - ATENCIÓN Y ACCIÓN CONJUNTA.
    - TRABAJO COLABORATIVO CON LA FAMILIA.
    - CONSIDERACIONES FINALES.
- RESUMEN.

UNIDAD 5 DESARROLLO LINGÜÍSTICO: 12 A 24 MESES.

MÓDULO 1 DESARROLLO TÍPICO 12-24M.

- ETAPA LINGÜÍSTICA.
- HITOS LINGÜÍSTICOS.
    - TRAMO DE EDAD: 12 A 18 MESES.
    - TRAMO DE EDAD: 18 MESES A 24 MESES.
- RESUMEN.

MÓDULO 2 RETRASO EN EL DESARROLLO TÍPICO: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS 12-24M.

- INTRODUCCIÓN.
- RETRASO DEL LENGUAJE.
    - FACTORES A CONSIDERAR.
    - EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CADA NIÑO/A.
- ACTIVIDADES LÚDICAS.
    - IMPLEMENTOS O MATERIALES.
    - ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS.
    - PRODUCCIÓN DE PALABRAS.
    - USO DE PROSODIA DIFERENCIADA.
    - COMPRENSIÓN DE ÓRDENES.
    - RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DE CATEGORÍAS BÁSICAS.
    - COMPRENSIÓN DE OPUESTOS.
    - PRODUCCIÓN DE ENUNCIADOS DE DOS PALABRAS.
    - COMPRENSIÓN DEL “MÍO”.
- RESUMEN.

UNIDAD 6 DESARROLLO LINGÜÍSTICO: 24 A 36 MESES.

MÓDULO 1 DESARROLLO TÍPICO 24-36M.

- ETAPA LINGÜÍSTICA.
- HITOS LINGÜÍSTICOS.
    - ADQUISICIÓN DE FONEMAS.
    - HABLA TELEGRÁFICA.
    - COMPRENSIÓN DE ÓRDENES DE DOS ELEMENTOS.
    - IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS POR USO.
    - EMPLEA DEÍCTICOS.
    - COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS: LOCALIZACIÓN, POSESIÓN, ATRIBUCIÓN Y CANTIDAD.
- RESUMEN.

MÓDULO 2 RETRASO EN EL DESARROLLO TÍPICO: HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS 24-36M.

- INTRODUCCIÓN.
- RETRASO DEL LENGUAJE.
    - HABLANTES TARDÍOS.
- ACTIVIDADES LÚDICAS.
    - IMPLEMENTOS O MATERIALES.
    - ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS.
    - HABLA TELEGRÁFICA.
    - IDENTIFICACIÓN DE ELEMENTOS POR USO.
    - EMPLEO DE DEÍCTICOS.
    - COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS: LOCALIZACIÓN.
    - COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS: ATRIBUTOS.
    - COMPRENSIÓN DE CONTENIDOS: CANTIDAD.
    - COMPRENSIÓN DE ÓRDENES DE DOS Y TRES ELEMENTOS.
- RESUMEN.

UNIDAD 7: ATENCIÓN TEMPRANA.

MÓDULO 1 MODELO CENTRADO EN LA FAMILIA.

- ATENCIÓN TEMPRANA CENTRADA EN LA FAMILIA.
    - INTRODUCCIÓN.
    - APRENDIZAJE ENFOCADO EN EL ADULTO.
    - COMPARACIONES CON OTROS MODELOS.
    - PROBLEMÁTICAS.
    - IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EN LA ACTUALIDAD.
- RESUMEN.

METODOLOGÍA:

- Los alumnos deberán desarrollar en el aula virtual todas las actividades básicas, y si desean profundizar sus conocimientos, las actividades complementarias.
- Los alumnos podrán elegir los horarios de sus clases, teniendo para esto acceso al aula virtual en forma permanente, continua y sin restricción desde la fecha de inicio, hasta finalizar el Diplomado.
- Los materiales de estudio podrán ser descargados, incluyendo las clases en formato PDF, desde el aula virtual en forma permanente desde la fecha de inicio, hasta finalizar el Diplomado.

I. ACTIVIDADES BÁSICAS (Obligatorias)

Estas actividades son obligatorias y tienen que ser realizadas para adquirir los conocimientos relevantes del tema. Los contenidos tratados en ellas son evaluados en la prueba final del Diplomado.

a. Lecturas básicas:
El alumno debe aprender los contenidos de estos documentos, destacando y resumiendo los conceptos más relevantes del tema. Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del Diplomado, las que serán respondidas en horario hábil.

b. Clases interactivas multimediales:
El alumno debe ver y escuchar las clases interactivas multimediales de cada tema, resumiendo los conceptos más relevantes. Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del Diplomado, las que serán respondidas en horario hábil.

c. Autoevaluación:
El alumno después de haber visto las clases interactivas multimediales y haber realizado el estudio correspondiente de las lecturas básicas, comprobará sus conocimientos por medio de autoevaluaciones formativas con retroalimentación.
La nota obtenida es solo referencial, para que usted evalúe lo aprendido, no influyen en su evaluación final.
Dudas o consultas debe realizarlas al docente en el foro del Diplomado, las que serán respondidas en horario hábil.

d. Foro de consultas al docente:
Cada estudiante debe participar activamente en el foro del Diplomado, en que los estudiantes realizarán todas las consultas al docente sobre los contenidos tratados.

II. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Estas actividades, lecturas y videos, están orientados a coadyuvar y profundizar de los contenidos; Su contenido no es obligatorio, por lo cual NO son evaluadas.

HORARIOS:

- El participante podrá elegir el horario para realizar las actividades del Diplomado, no obstante, estas se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- Las evaluaciones se deben desarrollar en el plazo determinado en el programa.
- La dedicación horaria requerida para el Diplomado **es de 3 horas diarias**, tanto online como offline, considerando horas de estudio, navegación en el aula virtual, clases interactivas, autoevaluaciones, prueba final etc.

EVALUACIÓN:

- **Evaluación diagnóstica o inicial:** Tiene como propósito que cada alumno verifique el nivel de preparación para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren al finalizar el Diplomado. Estableciendo el nivel real de conocimientos antes de iniciar esta etapa de enseñanza-aprendizaje e learning. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Preguntas Interactivas** en la cuales el alumno deberá ir participando en la clase y autoevaluando los contenidos aprendidos con preguntas interactivas con retroalimentación, lo cual le permitirá evaluar inmediatamente que contenidos debe reforzar. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **Pruebas autoevaluación** online con retroalimentación inmediata por cada clase. Con fines formativos, no influyen en la nota final.
- **PRUEBA FINAL**
  - Debe ser realizada una vez que el alumno haya terminado todas las actividades básicas del Diplomado.
  - **1 Prueba Final. 100% Nota de la final**
    - Prueba online de preguntas selección múltiple con dos intentos. Segundo intento opcional.
    - Si desea subir su nota, deberá ser realizado (segundo intento) en un plazo máximo de 24 horas después del primero (de lo contrario tendrá validez solo el primer intento). En este caso se promedian los dos intentos para su nota final de certificación.

REQUISITOS DE APROBACIÓN:

Aprobaran el Diplomado los estudiantes que obtengan en la nota final una nota igual o superior a 3.7 (Escala de 1 a 5).

DOCENTE:

DOBRANA GALLARDO BONILLA
Fonoaudióloga, Universidad de la Frontera.
Especialista en población infanto-juvenil.
Diplomado "Evaluación de aprendizajes: comprensión del proceso de evaluación y construcción de instrumentos de evaluación".

CONTACTO:

Información e Inscripciones
https://cruzrojavalle.edu.co/

Email: comunicaciones@cruzrojavalle.edu.co
Cra. 44 #4-44 Barrio El Lido, Cali, Valle del Cauca
PBX: 602 – 552 0500
WhatsApp: +57 313 716 9968

Cruz Roja Colombiana
Seccional Valle del Cauca

Instituto de
Educación